Министерство сельского хозяйства Российской Федераци
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А
Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Утверждаю
Декан факультета БиСТ
Носкова
«22» января

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	**Моделирование образовательного простр** (шифр. наименование учебной дисциплины)
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность(и)	Обществознание (полное наименование направленности (ей) ОПОП направления п
Уровень образования	Бакалавриат (бакалавриат, специалитет, магистратура)
Форма(ы) обучения	Очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиС (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий (полное, сокращённое наименование кафедры)
ФГОС ВО (3++) направления утверждён приказом Минобрнауки России	22.02.2018, № 121 (дата утверждения ФГОС ВО (3++), № приказа
Год начала реализации ОП	2020

Разработчик (и) доцент, ИФиСТ (должность, кафедра) (подпись) Ара

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ (сокращенное наименование кафедры) протокол № 6 от «22» января

Заведующий кафедрой (подпись) Дол

Заведующая библиотекой (подпись)

Учебно-методическая комиссия факультета протокол № 6 от « 22 » янва

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НИМИ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00E8F0A24BF3A3B8844A9AD9
Владелец: Мельник Татьяна Владимировна
Действителен: с 09.10.2023 до 01.01.2025

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.1 Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач*
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Безопасность жизнедеятельности	*УК-8* Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*УК-8.1* Обеспечивает безопасный/или комфортные условия труда на рабочем месте
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся общебствознанию в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе использования современных образовательных технологий	*ПК-1.1 Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; виды и приемы современных педагогических технологий, используемых при обучении обществознанию; основные принципы деятельностного подхода*
		ПК-1.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

	ПК-4 Способен моделировать современное образовательное развивающее пространство при обучении обществознанию	*ПК-4.1 Знает: основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы психодидактики, поликультурного образования*
		ПК-4.2 Умеет: при обучении обществознанию анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		ПК-4.3 Владеет: при обучении обществознанию действиями по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; действиями по поддержанию уклада, атмосферы и традиций образовательной организации
	ПК-5 Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, развивать их творческие способности при обучении обществознанию	*ПК-5.2 Умеет: при обучении обществознанию управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*
		ПК-5.3 Владеет: способностью формировать мотивацию к обучению обществознанию; познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы		Трудоемкость в часах				
		Очная форма			***Заочная форма***	
		семестр			*курс*	
		8		Итого	5	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:		42		42	14	14
Лекции		14		14	6	6
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические занятия (ПЗ)		28		28	8	8
Семинары (С)						
Самостоятельная работа (всего) в том числе:		66		66	121	121
Курсовой проект (работа)		20		20	20	20
Расчётно-графическая работа						
Реферат						
Контрольная работа						
Другие виды самостоятельной работы		46		42	101	101
Подготовка к зачету						
Подготовка и сдача экзамена		36		36	9	9
Общая трудоёмкость	**часов**	144		144	144	14
	ЗЕТ	4		4	4	4
Формы контроля по дисциплине:						
- экзамен, зачёт		экзамен		экзамен	экзамен	экзамен
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.		КР		КР	КР	КР

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Очная форма обучения

3.1.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич.занятия семинары	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Модели школьного образования: теоретические аспекты	8	4		4		6		14
2	Модель инклюзивной образовательной среды	8	4		6		14		22

3	Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования	8	4		12		12		28
4	Оценочные средства в рамках различных моделей школьного образования	8	2		6		14		24
	Написание КР	8				20			20
Подготовка к итоговому контролю	зачёт								
	экзамен							36	36
ВСЕГО:			14		28	20	46	36	144

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	8	*Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления.* Модель и моделирование в науке. Функции моделирования. Модели образования	2	ПК 1
1	8	*Основы теории моделирования учебного процесса.* Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.	2	ПК 1
2	8	*Современные подходы в формировании инклюзивной образовательной среды в школе.* Понятие «инклюзивное образование». Структура инклюзивной образовательной среды. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.	2	ПК 1
3	8	*Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы.* Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования	2	ПК 2
3	8	*Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.* Понятие «воспитательная система». Понятие «воспитательное пространство»	2	ПК 2
4	8	*Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования.* Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.	2	ПК 2

3.1.3 Практические занятия (семинары)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)

1	8	*Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления.* Модель и моделирование в науке. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты. Традиционная модель школьного образования. Рационалистическая модель школьного образования. Гуманистическая модель школьного образования. Компетентностная модель школьного образования. Неинституциональная модель образования.	2	ТК 1
1	8	*Модель гимназического образования.* Основные вехи в истории гимназического образования. Используя опыт авторских гимназических моделей конца XIX – начала XX в., выявите их современный теоретико-педагогический потенциал (гимназии К. Мая, Л. И. Поливанова). Подготовьте презентацию по теме «Владимирская губернская гимназия конца XIX – начала XX в.».	2	ТК 1

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
		Проанализируйте особенности различных моделей гимназий: лингвистической, культурологической, православной.		
2	8	*Модель инклюзивного школьного образования.* Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	2	ТК1
2	8	*Модель лицейского образования в России: история и современность.* История возникновения и функционирования лицеев в России. Особенности лицейской среды, целей, содержания образования, методов обучения и воспитания в Царскосельском лицее. Лицеи в России в конце XX – начале XXI в. Общеобразовательные лицеи. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза. Профессиональные лицеи. Воспитательная работа в лицее. Создание лицейской среды.	4	ТК 2
3	8	*Модель современной школы полного дня: дидактический аспект* Школа полного дня как модель школьного образования, обеспечивающая реализацию ФГОС. Режим дня в школе полного дня (гигиенические аспекты). Формирование универсальных учебных действий в школе полного дня. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся: возможности школы полного дня. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: возможности школы полного дня. Основы смыслового чтения и работа с текстом в контексте самоподготовки учащихся.	2	ТК 2

3	8	*Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.* Понятие и основные характеристики воспитательной системы школы. Моделирование воспитательной системы школы в условиях открытого образовательного пространства. Принципы и задачи построения воспитательной системы школы в модели школы полного дня. Организационно-управленческие особенности воспитательной системы школы: модель школы полного дня.	2	ТК 2
3	8	*Модель школы для одаренных детей: история и современность* Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Психологопедагогические характеристики одаренного ребенка. Диссинхрония развития как психологическая проблема в работе с одаренными детьми. Три группы одаренности учащихся: школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада. Поддержка и возрождение школ для одаренных детей как элемент	2	ТК3

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
		государственной политики в области образования. Общественно-педагогическая дискуссия о необходимости создания и поддержки школ для одаренных детей Формы организации образования в школах для одаренных детей: очная, заочная, дистанционная. Специализированный учебно-научный центр МГУ им. М. В. Ломоносова «Физико-математическая школа им. А. Н. Колмогорова» (СУНЦ МГУ): история создания и функционирования, современное состояние, перспективы развития. Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского: история создания и функционирования, современное состояние, перспективы развития.		
3	8	*Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек* Понятия «раздельное обучение» и «совместное обучение». Исторический обзор проблемы раздельного обучения. Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и раздельного обучения. Сравнительная характеристика психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Модель раздельного обучения, выработанная и реализуемая под руководством Владимира Базарного. Опыт российских школ (разных регионов) по реализации раздельного обучения.	2	ТК3

3	8	*Модель «Русская школа»* Идеи русской национальной школы в истории педагогики и образования: Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, С. А. Рачинский. Формирование модели «Русская школа» в 1990-е годы. Иван Федорович Гончаров, Евгений Петрович Белозерцев как теоретики педагогики, создававшие модели национально ориентированной школы. Особенности содержания образования в модели «Русская школа». Курсы «Светочи России», «Святыни России», «Русский фольклор», «Русская этнография», «Русское прикладное искусство», «Русская художественная культура». Общая характеристика целостного педагогического процесса в Русской школе. Учебный план (модель И. Д. Лушникова). Региональные характеристики модели «Русская школа».	2	ТК4
3	8	*Разновозрастная модель школьного обучения* Разновозрастная модель школьного обучения: вынужденная необходимость или перспектива развития школьных моделей образования? Разновозрастная модель в сельской малокомплектной школе. Индивидуальные образовательные программы для участников образовательного процесса в разновозрастной модели. Нормативно-правовые аспекты осуществления образования в разновозрастной модели. Возможности разновозрастных групп в сфере воспитательной работы.	2	ТК4
№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
4	8	*Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования* Понятие диагностики и оценивания в современной системе образования. Общественная дискуссия об оценивании. Безотметочная система и ее возможности в современной модели реформируемой школы. Проблемы ЕГЭ и валидности диагностирования.	6	ТК4

3.1.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость час.	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1-4	8	Подготовка к практическим занятиям	18	ТК,ПК
2	8	Тестовые задания	12	ТК, ПК
1-4	8	Подготовка КР	20	ТК,ПК
3	8	Подготовка презентаций	12	ТК,ПК
Подготовка к итоговому контролю (экзамен)			36	ИК

3.2 Заочная форма обучения

3.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины		курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
				аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
				Лекции	Лаборат. занятия	Практич.занятия семинары	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Модели школьного образования: теоретические аспекты		5	2		2		20		24
2	Модель инклюзивной образовательной среды		5	2		2		26		30
3	Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования		5	1		2		25		28
4	Оценочные средства в рамках различных моделей школьного образования		5	1		2		30		33
	Написание КР		5				20			20
Подготовка к итоговому контролю		зачёт								
		экзамен							9	9
ВСЕГО:				6		8	20	101	9	144

3.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость час.
1	5	*Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления.* Модель и моделирование в науке. Функции моделирования. Модели образования	2

2	5	*Современные подходы в формировании инклюзивной образовательной среды в школе.* Понятие «инклюзивное образование». Структура инклюзивной образовательной среды. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.	2
3	5	*Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы.* Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования	1
4	5	*Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования.* Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.	1

3.2.3 Практические занятия (семинары)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	Курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость час.
1	5	*Модель гимназического образования.* Основные вехи в истории гимназического образования. Используя опыт авторских гимназических моделей конца XIX – начала XX в., выявите их современный теоретикопедагогический потенциал (гимназии К. Мая, Л. И. Поливанова). Подготовьте презентацию по теме «Владимирская губернская гимназия конца XIX – начала XX в.». Проанализируйте особенности различных моделей гимназий: лингвистической, культурологической, православной.	2
2	5	*Модель инклюзивного школьного образования.* Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	2
3	5	*Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.* Понятие и основные характеристики воспитательной системы школы. Моделирование воспитательной системы школы в условиях открытого образовательного пространства. Принципы и задачи построения воспитательной системы школы в модели школы полного дня. Организационно-управленческие особенности воспитательной системы школы: модель школы полного дня.	2
№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	Курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость час.

4	5	*Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования* Понятие диагностики и оценивания в современной системе образования. Общественная дискуссия об оценивании. Безотметочная система и ее возможности в современной модели реформируемой школы. Проблемы ЕГЭ и валидности диагностирования.	2

3.2.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.
1-4	5	Подготовка к практическим занятиям	15
2	5	Тестовые задания	24
1-4	5	Подготовка докладов	30
3	2	Подготовка презентаций	20
1-4	5	Конспектирование учебной и /или научной литературы	12
1-4	5	Выполнение контрольной работы	20
Подготовка к итоговому контролю (экзамен)			9

3.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Код и наименование индикаторов компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
УК-2.1	+		+	+	+
УК-2.2	+		+	+	+
УК-2.3	+		+	+	+
УК-8.1	+		+	+	+
УК-8.2	+		+	+	+
ПК-1.1	+		+	+	+
ПК-1.2	+		+	+	+
ПК-4.1	+		+	+	+
ПК-4.2	+		+	+	+
ПК-4.3	+		+	+	+

ПК-5.2	+		+	+	+
ПК-5.3	+		+	+	+

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Модель и моделирование в науке.
2. Функции моделирования.
3. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты.
4. Принципы моделирования учебного процесса.
5. Уровни моделирования учебного процесса.
6. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.
7. Понятие «инклюзивное образование».
8. Структура инклюзивной образовательной среды.
9. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении.
10. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.
11. Теоретические основы педагогического проектирования.
12. Виды и объекты педагогического проектирования
13. Понятие «воспитательная система». Понятие «воспитательное пространство»
14. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность
15. История возникновения и функционирования лицеев в России.
16. Воспитательная работа в лицее. Создание лицейской среды.
17. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.
18. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.
19. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
20. Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.
21. Авторские модели современного школьного образования.
22. Модель школы для одаренных детей: история и современность
23. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
24. Разновозрастная модель школьного обучения
25. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
26. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
27. Инновационные технологии в обучении и воспитании.
28. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности.
29. Технология педагогического проектирования.
30. Комплекс педагогических средств построения современного урока.
31. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом
32. Педагог как субъект инновационной деятельности
33. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности
34. Характеристика инновационного педагогического мышления
35. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности
36. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса

37. Формирование исследовательской компетенции педагога
38. История развития инноваций в воспитании
39. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением
40. Традиционная модель школьного образования.
41. Рационалистическая модель школьного образования.
42. Гуманистическая модель школьного образования.
43. Компетентностная модель школьного образования.
44. Неинституциональная модель образования
45. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
46. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
47. Психологическая модель образовательного процесса
48. Социальная модель образовательного процесса
49. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
50. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций

Темы для написания курсовых работ

1. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов по модели дополнительного образования.
2. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.
4. Моделирование воспитательного пространства
5. Моделирование педагогического события.
6. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
7. Моделирование содержания мастер-класса
8. Модель мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы.
9. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности
10. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
11. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
12. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
13. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
14. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
15. Теоретические подходы к моделированию ученого процесса как к этапу предшествующему проектированию.
16. Социальная модель образовательного процесса
17. Психологическая модель образовательного процесса
18. Педагогическая метамодель образовательного процесса
19. Информационная метамодель образовательного процесса
20. Свойства и функции компонентов информационной модели образовательного процесса.
21. Подходы к моделированию образовательного процесса в педагогической науке.

22. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
23. Модель школы здоровья за рубежом и в России.
24. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
25. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва: Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-59916-2283-7: 480-98. - Текст : непосредственный. 2. Психология и педагогика : курс лекций для студ. всех спец. / Н. А. Аниканова, А. П. Бандурин, А.В. Духавнева [и др.] ; под ред. А.П. Бандурина ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2011. - 169 с. - 50-00. - Текст : непосредственный.

3. Моделирование в сфере образования / В. М. Ананишев // Системная психология и социология.– 2010. – Т.1. –№2 URL:http://systempsychology.ru/journal/2010_1_2/36ananishnev-vm-modelirovanie-v-sfereobrazovaniya.html. (дата обращения:28.01.2019). - Текст: электронный.
4. Психология и педагогика: учебник для вузов по непедагог. спец. / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-2804-4: 1184-00. - Текст: непосредственный. 5. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - (Новая университетская библиотека). - URL:http://biblioclub.ru (дата обращения 28.01.2019). - Текст: электронный.

Дополнительная

1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) / О. Г. Егоров. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 408 с. – URL: http://www. studentlibrary.ru/book (дата обращения:05.01.2020). - ISBN9785976515468.html. - Текст: электронный. 2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / под ред. Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения:12.12.2019). - Текст: электронный.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 21.12.2019). - ISBN 978-5-8399-0492-7. - Текст: электронный.
4. Стрельцов, А. А. Российские лицеи в XIX веке / А. А. Стрельцов // Образование и общество. – 2008. – № 2 – URL: http://www.jeducation.ru/2_2008/100.html. (дата обращения:28.12.2019). - Текст: электронный.

5. Ямбург, Е. А. Адаптивная модель / Е. А. Ямбург. URL: http://vp-ch.ru/adaptivnaya-model. (дата обращения: 28.12.2019). - Текст: электронный.

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	**www.ngma.su**
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	**https://www.rsl.ru/**
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	**http://www.tehlit.ru/index.htm**
Портал учебников и диссертаций	**https://scicenter.online/**
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	**https://uisrussia.msu.ru/**
Электронная библиотека "научное наследие России"	**http://e-heritage.ru/index.html**
Электронная библиотека учебников	**http://studentam.net/**
Национальная электронная библиотека	**http://rusneb.ru**

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 23.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
Перечень лицензионного программного обеспечения	**Реквизиты подтверждающего документа**
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 23.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2019/2020	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «Лань» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.
2019/2020	Договор №501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2019/2020	Договор № СЭБ № НВ – 171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.
2019/2020	Договор №11 оказания одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)	с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией
2019/2020	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий и, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерномелиоративном институте (НИМИ, 2015).

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2020 – 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Модель и моделирование в науке.
2. Функции моделирования.
3. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты.
4. Принципы моделирования учебного процесса.
5. Уровни моделирования учебного процесса.
6. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.
7. Понятие «инклюзивное образование».
8. Структура инклюзивной образовательной среды.
9. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении.
10. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.
11. Теоретические основы педагогического проектирования.
12. Виды и объекты педагогического проектирования
13. Понятие «воспитательная система». Понятие «воспитательное пространство»
14. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность
15. История возникновения и функционирования лицеев в России.
16. Воспитательная работа в лицее. Создание лицейской среды.
17. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.
18. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.
19. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
20. Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.
21. Авторские модели современного школьного образования.
22. Модель школы для одаренных детей: история и современность
23. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
24. Разновозрастная модель школьного обучения
25. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
26. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
27. Инновационные технологии в обучении и воспитании.
28. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности.
29. Технология педагогического проектирования.
30. Комплекс педагогических средств построения современного урока**Ошибка! Закладка не определена.**

31. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом
32. Педагог как субъект инновационной деятельности
33. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности
34. Характеристика инновационного педагогического мышления
35. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности
36. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса
37. Формирование исследовательской компетенции педагога
38. История развития инноваций в воспитании
39. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением
40. Традиционная модель школьного образования.
41. Рационалистическая модель школьного образования.
42. Гуманистическая модель школьного образования.
43. Компетентностная модель школьного образования.
44. Неинституциональная модель образования
45. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
46. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
47. Психологическая модель образовательного процесса
48. Социальная модель образовательного процесса
49. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
50. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций

Темы для написания курсовых работ

1. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов по модели дополнительного образования.
2. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.
4. Моделирование воспитательного пространства
5. Моделирование педагогического события.
6. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
7. Моделирование содержания мастер-класса
8. Модель мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы.
9. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности
10. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
11. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
12. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
13. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
14. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
15. Теоретические подходы к моделированию ученого процесса как к этапу предшествующему проектированию.
16. Социальная модель образовательного процесса
17. Психологическая модель образовательного процесса
18. Педагогическая метамодель образовательного процесса
19. Информационная метамодель образовательного процесса
20. Свойства и функции компонентов информационной модели образовательного процесса.
21. Подходы к моделированию образовательного процесса в педагогической науке.

22. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
23. Модель школы здоровья за рубежом и в России.
24. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
25. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва: Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-59916-2283-7: 480-98. - Текст: непосредственный. 2. Психология и педагогика : курс лекций для студ. всех спец. / Н. А. Аниканова, А. П. Бандурин, А.В. Духавнева [и др.] ; под ред. А.П. Бандурина ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2011. - 169 с. - 50-00. - Текст : непосредственный.

3. Моделирование в сфере образования / В. М. Ананишев // Системная психология и социология.– 2010. – Т.1. –№2 URL:http://systempsychology.ru/journal/2010_1_2/36ananishnev-vm-modelirovanie-v-sfereobrazovaniya.html. (дата обращения:20.08.2020). - Текст: электронный. 4. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учеб. пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южн. федер. ун-та, 2016. - 146 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973 (дата обращения: 12.12.2019). - ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный.

5. Психология и педагогика: учебник для вузов по непедагог. спец. / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-2804-4: 1184-00. - Текст: непосредственный.
6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник. Ч.2: Педагогика / Р. В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - (Новая университетская библиотека). - URL:http://biblioclub.ru (дата обращения 21.12.2019). - Текст: электронный.

Дополнительная

1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) / О. Г. Егоров. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 408 с. – URL: http://www. studentlibrary.ru/book (дата обращения:05.08.2020). - ISBN9785976515468.html. - Текст: электронный.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. – М. : МГППУ, 2011. – 244 с.– URL: http://www.iv-edu.ru/doc/dist/19_11.pdf (дата обращения: 22.08.2020). - Текст: электронный.
3. Моделирование интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня / Н. Н. Крючкова // Интеграция образования. 2008. – № 3 – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-integratsiiosnovnogo-idopolnitelnogo obrazovaniya-detey-v-shkole-polnogo-dnya – (дата обращения: 20.08.2020). - Текст: электронный.

4. Стрельцов, А. А. Российские лицеи в XIX веке / А. А. Стрельцов // Образование и общество. – 2008. – № 2 – URL: http://www.jeducation.ru/2_2008/100.html. (дата обращения:20.08.2020). - Текст: электронный.
5. Ямбург, Е. А. Адаптивная модель / Е. А. Ямбург. URL: http://vp-ch.ru/adaptivnaya-model. (дата обращения: 20.08.2020). - Текст: электронный.

5.2 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	**www.ngma.su**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	**https://www.rsl.ru/**
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	**http://www.tehlit.ru/index.htm**
Портал учебников и диссертаций	**https://scicenter.online/**
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	**https://uisrussia.msu.ru/**
Электронная библиотека "научное наследие России"	**http://e-heritage.ru/index.html**
Электронная библиотека учебников	**http://studentam.net/**
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX№SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	**http://elib.gnpbu.ru/about/brief**
Национальная электронная библиотека	**http://rusneb.ru**

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-2021 уч. год

Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по19.01.2026

2020/2021	Договор № 11/2020 от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань» и отдельно на книги из разделов: «Биология», «Экология», «Химия»	с 20.02.2020 г. по 19.02.2021 г.
2020/2021	Договор № 618 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций:«Ветеринария и сельское хозяйство - Издательство Лань»и «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» от 05.06.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 14.06.2020 г. по 13.06.2021 г.
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2020/2021	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией
2020/2021	Договор № 10 по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекции «Инженерно-технические науки - Издательство ТюмГНГУ»от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань» (Нефтегазовое дело)	с 28.10.2019 г. по 27.10.2020 г.
2020/2021	Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научнотехнической библиотеки «РГУ Нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» от 29.10.2019 г. (Нефтегазовое дело)	с 29.10.2019 по 28.10.2020 с последующей пролонгацией
2020/2021	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: http://www.ngma.su
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su 3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su

5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
2020г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)
Тестирующая система «Профессионал»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.;

	Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий и, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	**Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института**
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 246428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: - Компьютер – 3 шт.; - Монитор – 3 шт.; - Стол – 5 шт.; - Установочные диски с программным обеспечением; Рабочие места сотрудников.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Долгалев Б.А.
(подпись)

Внесённые изменения утверждаю: «27» августа 2020г.

Декан факультета _____ Стрежкова М.А.
(подпись)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2020 - 2021 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.	
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Айти центр» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 7 от «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой ИФиСТ _____ (подпись) Ищенко А.С. (Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета _____ (подпись)

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "ПрессИнформ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
Протокол № __1__ от от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Долгалев Б.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:
Декан факультета _____ Носкова Е.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2022 - 2023 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/3905 от 20.01.2022 с ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № НК 2050 от 18.03.2022 с ООО "Региональный информационный индекс цитирования"
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO- 13947/18016/2021 от 07.10.2021 ООО Научная электронная библиотека
Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения"	Контракт № КРД-18510 от 06.12.2021 ООО "Гросс Систем.Информация и решения"

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2022-2023 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2022/2023	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2022/2023	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань» Доп.соглашение от 24.06.2021 к Дог №СЭБ №НВ-171 от 18.12.2019г. с ООО «ЭБС Лань»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г. с последующей пролонгацией
2022/2023	Договор № 1311 от 02.12.21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекции: «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» с ООО «ЭБС Лань»	с 14.12.2021 г. по 13.12.2026 г.

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 4501 от 13.12.2021 г. АО «Антиплагиат» (с 13.12.2021 г. по 13.12.2022 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №0312 от 29.12.2021 г. АО «СофтЛайн Трейд»

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «29» августа 2022 г.

Внесенные дополнения и изменения утверждаю: «29» августа 2022 г.

Декан факультета _____ Губачев В.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2023 - 2024 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальное учебно-методическое обеспечение доступно по ссылке: https://ngma.su/esreda/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор № 01674/6484 от 01.02.2023 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № НК 2924 от 14.02.2023 ООО "Региональный информационный индекс цитирования"
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2022 от 10.10.2022 ООО Научная электронная библиотека

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2023-2024 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023\2024	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по19.01.2026
2023\2024	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2023\2024	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань» Доп.соглашение от 24.06.2021 к Дог №СЭБ №НВ-171 от 18.12.2019 . с ООО «ЭБС Лань»	С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г. АО «Антиплагиат»

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «28» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Ижико А.С. (Ф.И.О.)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2024 - 2025 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины с 2024-2025 учебного года используется балльно-рейтинговая система согласно Положению о текущей аттестации обучающихся № 45-ОД от 15 мая 2024г.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальное учебно-методическое обеспечение доступно по ссылке: https://ngma.su/esreda/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор № 01674/9204 от 19.01.2024 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
База данных ООО "Издательство Лань"	Договор № 117 от 09.02.2024 ООО "Издательство Лань"

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2024-2025 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024\2025	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по19.01.2026
2024\2025	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2024\2025	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань» Доп.соглашение от 24.06.2021 к Дог №СЭБ №НВ-171 от 18.12.2019 . с ООО «ЭБС Лань»	С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»

AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «28» 06 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ищенко И.С.

(подпись) (Ф.И.О.)